

**Содержание**

Пояснительная записка……………………………………………………...3

*I. Информационная часть*

1.1.Паспорт Программы…………………………………………………….6

1.2.Информационная справка ....................................................................10

*II. Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития*

2.1.Анализ уровня работы учреждения……………………………………11

*III. Концептуально-прогностическая часть*

3.1.Концепция развития учреждения.......................................................29

*IV. Стратегия и тактика реализации Программы развития*

4.1.Этапы реализации Программы развития.............................................35

4.2.Система программных мероприятий…………………………………..36

4.3.Управление реализацией программы развития……………………….43

4.4.Экспертиза и мониторинг качества реализации программы…………44

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Программа развития   казенного дошкольного образовательного учреждения «Рассветовский детский сад «Гнездышко» Тарумовского района на 2022-2027 год разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (детей, педагогов, родителей).

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Введение федерального государственного стандарта ставит новые требования к содержанию, условиям и результатам педагогической деятельности. Данная перестройка требует изменения «старого» мировоззрения педагогических и управленческих кадров на «новое».

Новый подход требует и новой системы управления образовательным учреждением, основанной на систематическом мониторинге запросов общества, родителей и детей, изучении тенденций развития системы образования и человека в современном обществе. Эффективность деятельности образовательного учреждения будет зависеть от умения прогнозировать существующее тенденции и умения своевременно и адекватно на них отвечать.

Одной из важнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации Программы развития ОУ.

Необходимость разработки данной программы обусловлена и пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа развития учреждения - один из базовых документов, отражающий особенности организации образовательной деятельности и формирования образовательного пространства детей дошкольного возраста.

В целом Программа носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов образовательного процесса с учетом современных требований и потребностей ребенка.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

• поднятие престижа образовательного учреждения в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;

• создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;

• повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современным требованиям;

• определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии образовательной организации.

*В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния ОО, территориальной специфики, контингента детей, потребности родителей, воспитанников в образовательных услугах с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы. Программа включает три этапа работы: организационный, внедренческий и результативный.*

**Программа развития основана на следующих принципах**

1.Принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата.

2.Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

3.Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

4.Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность.

5.Принцип точности. Проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

***I. Информационная часть***

***1.1 Паспорт Программы***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование Программы*** | ***Программа развития «Рассветовский детский сад «Гнездышко»*** |
| *Основания для разработки Программы* | ***Документы:***  ***Федерального уровня:***  1.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642; 2.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; 3. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10); 4. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021);  5.Федеральный закон “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся” от 31.07.2020 N 304-ФЗ; 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019);  7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;  Приказ Минобразования и науки РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным  общеобразовательным программам – образовательным  программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 31.08.2020 №595599);  Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-  эпидемиологические требования к организациям  воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и  молодежи» (Утвержденные постановлением Главного  государственного санитарного врача) 10.Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.  ***Регионального уровня:***  1.Концепции развития образования в Республике Дагестан на период до 2030г. (постановление Правительства РД   от 8 апреля 2022 г.)  2. Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан (Махачкала, издательство НИИ педагогики, 2015)  3. Распоряжение Правительства Республики Дагестан от 6 мая 2014г. № 128-р «Об утверждении плана мероприятий ("Дорожной карты") "Изменения, направленные на повышение эффективности в сфере образования в республике Дагестан" (с изменениями на 23.03.2017) |
| **Основные разработчики** | Творческая группа образовательной организации под руководством заведующего *Е.В.Войтишко* |
| **Исполнители Программы** | Коллектив МКДОУ «Рассветовский детский сад «Гнездышко»» |
| **Основная цель Программы развития** | Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МКДОУ «Рассветовский детский сад «Гнездышко» с учетом запросов личности, общества и государства. |
| **Задачи Программы развития** | * Обеспечить соответствие содержания, технологий и форм организации образовательного процесса стратегической цели деятельности ОУ – создание условий для развития ключевых компетентностей воспитанников. * Создать психолого–педагогические условия для укрепления здоровья воспитанников и формирование у них отношения к здоровью, для формирования у детей ключевых компетенций в преемственных связях между дошкольной и начальной ступенями. * Создать условия для повышения эффективности деятельности педагогического коллектива за счет ресурсов и потенциала личности каждого педагога. * Обеспечить развитие пространственно-предметного компонента среды.   • Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов.  • Выявление потребностей и поддержка образователь-  ных инициатив семьи в процессе взаимодействия.  • Совершенствовать систему социального партнерства ОУ с общественными и некоммерческими организациями.  • Организация в соответствии с требованиями предметно-пространственной развивающей среды и обновление материально-технического оснащения учреждения.  • Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий.  – Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ;  – Формирование комфортной и безопасной образовательной среды;  – Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;  – Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;  – Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;  – Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей; |
| **Сроки и этапы реализации программы** | Сроки реализации Программы развития: **2022-2027 гг.**  **I этап. Организационный** (июнь-август 2022 г.)**:** Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОО, для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста».  Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.  **II этап. Внедренческий** (сентябрь 2022 г. – май2027 г.): реализация и внедрение разработанных проектов в рамках Программы развития.  **III этап. Результативный** **(** август-2027 г.): Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОО. |
| **Ресурсное обеспечение реализации Программы** | – Включенность МКДОУ в процессы инновационного развития, а также в информационно-образовательное пространство РФ;  – хороший потенциал уровня профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;  – наличие определенных материально-технических, психолого-педагогических, финансовых условий, а также оснащенности развивающей предметно-пространственной среды;  – функционирование внутренней системы оценки качества образования; – стабильное минимальное финансирование Программы |
| **Источник финансирования Программы развития** | Бюджетные средства, спонсорская помощь |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития** | 1.Деятельность коллектива ОУ ориентирована на формирование у воспитанников ключевых компетенций в рамках ФГОС НО и ДО.  2.Организационная структура управления ОУ соответствует новым целям деятельности.  3.Образовательное пространство характеризуется разнообразием видов учебной, внеурочной и воспитательной деятельности.  4.Действует система мониторинга по определению у обучающихся и воспитанников уровня сформированности ключевых компетенций.  5.У воспитанников на достаточном уровне сформированы способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).  6.Педагоги ОУ используют современные образовательные технологии.  7.В системе проводятся мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников.  8.Развитие системы социального партнёрства ОУ с субъектами социума, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития. |
| **Контроль за реализацией Программы** | * Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет МКУ «Отдел Образования» МР «Тарумовский район».   • Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления ОО на основе организации текущего и итогового контроля. |
| **Отчетность о реализации программы** | 1. Публичный отчет о развитии ОУ. 2. Размещение информации о реализации программы на сайте учреждения. 3. Выступление на Педагогическом совете ОУ.   Отчеты проходят не менее одного раза в год перед:   * родителями ОУ, * администрацией района и отделом образования, спонсорами. |
| **Возможные риски** | 1.Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития ОУ.  2. Группа рисков, связанная с изменением государственной  политики в области образования.  3.Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой.  4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы. |

**1.2 Информационная справка**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование* | Муниципальное казенное   дошкольное образовательное учреждение **«**Рассветовский детский сад «Гнездышко»Тарумовского районаРеспублики Дагестан |
| *Адрес* | РД, 368887, РД Тарумовский район с. Рассвет, ул. Дружбы 2 «в» |
| *Сайт* | «Интернет»: http:// k1rss.siteobr.ru/about |
| *Электронная почта* | Zverol777@mail.ru |
| *Учредитель* | Администрация МР «Тарумовский район». Функции и полномочия Учредителя осуществляет МКУ «Отдел образования» МР «Тарумовский район» РД |
| *Лицензия* | Серия 05 ЛО1 № 0000636 от 19.11.12г. |
| *Режим работы* | Режим работы 07.30. -16.30 |
| *Информация о детском саде* | Кирпичное, одноэтажное здание с общей площадью  183,4 кв. и проектной мощностью – 24 ребенка. Включает 1 разновозрастную группу.  Введен в строй с 01.03.2011 году.  *Помещения*:  - административные кабинеты – 1;  - пищеблок для полного цикла приготовления пищи;  - служебные помещения – 2  Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие.  Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. |
| *Приоритетное направление деятельности дошкольного ОУ* | Художественно-эстетическое развитие |
| *Контингент детей* | 24 ребенка |
| *Программно-методическое обеспечение* | **Основная образовательная программа**  МКДОУ **«**Рассветовский детский сад «Гнездышко»  **Комплексная программа дошкольного образовани**я «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020г.  **Региональная образовательная программа** дошкольного образования Республики Дагестан, под ред. Г.И. Магомедова, 2015г.  **Программа развития МКДОУ «**Рассветовский детский сад «Гнездышко»  **Парциальные программы и пособия:**  «Красота. Радость. Творчество» под ред. В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой, А. Антонова.  Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под ред. И. А. Лыкова,  «Юный эколог» С. Николаевой.  «Наш дом – природа» Н. Рыжовой,  О. С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста»,  Р. Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н. Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»,  «Математика в детском саду», В.П. Новикова;  Физическая культура в детском саду Пензулаевой Л. И. и т.д.  Парциальные образовательные региональные программы:  - - «Познаем наш край родной»,  - «Мир вокруг нас»,  - «Орлята»,  - «От истоков прекрасного- к творчеству»,  - «Я и ты», «Салам Алейкум»,  - методическое пособие «Знакомим детей с родным краем» А.В. Гришиной. |

***II. Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития***

***2.1 Анализ уровня работы учреждения***

***Внешние факторы***

МКДОУ «Рассветовский детский сад «Гнездышко» расположен в селе Рассвет Тарумовского района Республики Дагестан. Коллектив ДОУ активно сотрудничает с ДИРО (повышение квалификации педагогов, младших воспитателей, обмен опытом слушателей – педагогов Дагестана), МКОУ «Рассветовская СОШ» (беседы и консультации с родителями по подготовке детей к школе, экскурсии с детьми в школу), сельской библиотекой (экскурсии, помощь в организации проектов, методическая помощь воспитателям, посещение сотрудниками библиотеки и проведение просветительской работы с детьми по знакомству с писателями, проведение литературных вечеров), Рассветовским Фапом (ежегодный медицинский осмотр, просветительская работа среди педагогов МКДОУ и родителей воспитанников).

***Внутренние факторы***

Детский сад имеет приоритетное направление – художественно-эстетическое развитие воспитанников.

К внутренним факторам, положительно влияющим на развитие ОУ, можно отнести наличие достаточного количества квалифицированных педагогов, способных и готовых работать в режиме развития. Среди качественных характеристик педагогического коллектива также можно отметить наличие положительного отношения к экспериментальной деятельности, проведению научно – практических семинаров по различным вопросам управления инновационными процессами.

Однако, у педагогов недостаточно опыта использования современных образовательных технологий: метода проектов, портфолио, информационных технологий и других, а также критического мышления.

**Кадровое обеспечение реализации программы развития**

В МКДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Имеется перспективный план повышения квалификации, профессиональной переподготовки и аттестации педагогов. Педагоги активно участвуют в районных методических объединениях, семинарах, профессиональных конкурсах разного уровня.

Детский сад укомплектован кадрами на 100%. Работу детского сада осуществляют:

заведующий,

воспитатели - 1,

музыкальный руководитель-1

1 педагог имеют высшее образование, оба педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, переподготовку.

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат.

**Выводы:**

*В ДОУ работает достаточно работоспособный творческий коллектив, обладающий достаточным потенциалом для результативного осуществления учебно-воспитательного процесса и внедрения инновационных процессов в педагогическую деятельность. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.*

**Работа по оздоровлению воспитанников**

В ДОУ систематически и планомерно ведется работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей. Оздоровительная работа в МКДОУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения""

- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

В МКДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду. Для проведения ООД с детьми имеется необходимое оборудование.

В группе имеются физкультурный уголок, но нет достаточного количества разнообразного спортивно-игрового оборудования.

Педагог проводит как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия; практикуется дыхательная и пальчиковая гимнастика. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям - при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения. Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;

- лечебно-профилактическая работа;

- организационно-методическая работа.

Особое внимание уделяется болеющим детям: осуществляется индивидуальный подход к их закаливанию, меньшая нагрузка на физкультурных занятиях. В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия).

Медицинской сестрой, закрепленной по договору с Рассветовским Фапом ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Своевременно проводится вакцинация, что позволяет снижать процент заболевания вирусными инфекциями. Профилактическая работа в детском саду проводится с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, проветривание групп, влажная уборка, в меню добавляется лимон, чеснок, соки, фрукты.

Также систематически проводятся термометрия, медицинские осмотры детей узкими специалистами. Фап осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даются рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний.

**Организация питания**

Физическое развитие невозможно без правильного рационального питания ребенка, которому в детском учреждении уделяется особое внимание. Питание детей организуется на основе десятидневного меню. Ежедневное меню составляется и утверждается заведующим детского сада. В МКДОУ организовано 3-х разовое питание для воспитанников.

Родители имеют возможность ежедневно знакомиться с меню детского сада.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Проводится витаминизация третьих блюд.  Бракеражная комиссия МКДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде.

В ДОУ систематически и планомерно ведется работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится отслеживание состояния их здоровья. Педагоги организуют образовательный процесс с учётом здоровья детей, их индивидуальных особенностей развития. В группе соблюдаются требования СанПиН. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда, педагогами регулярно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- утренняя гимнастика;

- физкультурные занятия, в том числе на воздухе;

- физкультурные праздники, досуги, соревнования;

- подвижные и спортивные игры;

- физминутки и динамические паузы;

- оздоровительный бег на прогулке;

- комплекс закаливающих мероприятий;

- дни здоровья

Работа по обеспечению охраны и укрепления здоровья воспитанников и по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

• Лечебно-профилактическая работа;

• Закаливающие процедуры;

• Здоровое питание;

• Физкультурно-оздоровительная работа.

Реализованы профилактические мероприятий по предупреждению ОРВИ и гриппа:

- вакцинация детей и сотрудников (с согласия родителей)

- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ;

- просветительская работа по профилактике эпидемий с детьми, педагогами, родителями.

***Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания:***

• Беседа с педагогами по вопросам гигиены одежды детей на физкультурных занятиях, по закаливанию детей

• Обеспечение режима необходимой двигательной активности воспитанников ДОУ

• Проведение утренней гимнастики (летом на воздухе, зимой в облегчённой одежде). Динамические паузы во время проведения непрерывной образовательной деятельности для смены статического положения детей

• Организованная образовательная деятельность - «Физическая культура»

• Проведение физкультурных праздников, развлечений.

• Воздушное закаливание в группе после дневного сна

• Мониторинг физического развития детей

• Проведение бесед, консультаций, оформление памяток по физическому воспитанию, закаливанию детей для родителей.

• Анализ оздоровления детей за год, обсуждение результатов на производственных совещаниях и педагогических советах

• Рекомендации родителям часто болеющих детей по оздоровлению (по закаливанию, питанию, одежде)

• Соблюдение щадящего режима физкультурно-оздоровительной работы (15 - тидневный мед.отвод после болезни, неполный объем нагрузки на занятиях по физкультуре)

• Соблюдение мер профилактики распространения коронавирусной инфекции Covid.

**Выводы:**

*Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни - были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим, наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных и лечебно- профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.*

*Важнейшим фактором, свидетельствующим о работе коллектива, являются показатели здоровья детей. Ежегодно проводится целенаправленное изучение показателей здоровья воспитанников.*

*Анализ показывает, что больше всего воспитанники ДОУ болеют ОРЗ и ОРВИ заболеваниями, а это говорит о том, что необходимо усилить работу по профилактике этих заболеваний в тесном контакте с семьей.*

**Освоение образовательных программ дошкольного образования**

Целями деятельности ОО по освоению основной образовательной программы является: создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, интеллектуального, физического и психического развития воспитанников и обучающихся, осуществление образовательного процесса путем обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Образовательная работа в детском саду ведется согласно Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой и региональной образовательной программе дошкольного образования Республики Дагестан под ред. Г.И. Магомедова.

**Состояние предметно-пространственной развивающей среды**

В освоении образовательной программы большое значение придается организации предметно-пространственной среды в детском саду. При создании предметно-пространственной среды учитывается гендерная специфика, возрастные и психологические особенности детей, соответствие гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. В ОО рационально используются пространственные возможности помещений - раздевалки, групповые комнаты, коридоры; в группе созданы центры и уголки для разных видов деятельности детей, что способствует улучшению психологической комфортности, росту познавательного потенциала окружающих ребёнка предметов. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов.

В группе приобретен телевизор, магнитные доски, картины и познавательные пособия для развития детей.

В группе имеются разнообразные дидактические и настольные игры. Для развития творческих способностей в музыкально-театральных уголках представлены наборы детских музыкальных инструментов. В группе имеется ширма для театрализации. Книжные уголки содержат литературу и пособия в соответствии с возрастом детей.

Для художественно-эстетического и музыкального развития дошкольников имеется магнитофон, набор металлофонов, шумовых и ударных инструментов, набор костюмов, атрибутов, декораций, комплект разных кукольных театров.

Материал и оборудование в групповом помещении подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований.

На территории МКДОУ имеется прогулочные участки, каждый из которых имеет зеленое ограждение, песочницу, спортивное оборудование, сюжетные игровые постройки для организации детской деятельности, соответствующие возрасту и росту воспитанников.

  Территорию детского сада огораживают зелёные насаждения, цветники.

Сферы самостоятельной детской активности не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребёнок имеет свободный доступ к ним.

Тем не менее, **еще** далеко недостаточно количества оборудования как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН).

**Уровень освоения программ**

Он анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы);

− наблюдения, итоговые занятия.

В детском саду разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты освоения ООП детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Всего обследовано 24 воспитанника. Из них имеют:

Высокий уровень: 10детей – 40,7 %;

Средний уровень: 10детей. – 41,7 %.

Низкий уровень: 4 детей. –17,6%

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** |  | | | | | |
| **Физическое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Итого** |
| Высокий | 58% | 37,5 % | 33% | 42% | 33% | 40,7 |
| Средний | 42 % | 37,5 % | 42% | 37% | 50% | 41,7 |
| Низкий | 0% | 25% | 25% | 21% | 17% | 17,6 |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ МКДОУ ЗА 2022Г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Разновозрастная группа* | |
| № | *РАЗДЕЛЫ* |  |  |
| 1 | Речевое развитие | 2,1 | 2,4 |
| 2 | *Познавательное развитие*, *(Математика)* | 2,1 | 2,3 |
| 4 | *Социально-коммуникативное развитие* | 2,4 | 2,5 |
| 6 | *Физическое развитие* | 2,2 | 2,6 |
| 8 | *Художественно - эстетическое развитие (ИЗО)* | 2,7 | 2.9 |
| 10 | *Художественно – эстетическое развитие (МУЗЫКА)* | 2,3 | 2,5 |
| 11 | *Региональный компонент* | 1,7 | 1,9 |

***Вывод:*** *Сравнительный анализ показывает положительную динамику освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.*

**Региональный компонент дошкольного образования**

В Законе Республики Дагестан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. **Региональный компонент дошкольного образования** составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Дагестан, который предусматривает следующие направления деятельности:

* Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Дагестан. Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
* Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
* Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
* Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Дагестан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РД и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

***Вывод:*** *используется не весь потенциал методического сопровождения в региональном аспекте.*

**Уровень успешности выпускников**

Одним из критериев результативности работы ДОО является уровень подготовки к школе выпускников и их последующее обучение. В апреле - мае в ДОУ проводится педагогическое обследование выпускников, с целью определения уровня их готовности к обучению в школе. Уровень готовности оценивался по следующим параметрам: *познавательная, эмоционально - волевая, социальная и мотивационная* готовности.

Анализ уровня готовности детей к обучению в школе показывает, что 33,4%детей к школе подготовлены на высоком уровне, 33,3% - на среднем уровень и на низком уровне – 33,3%.

**Анализ работы по преемственности ДОУ и СОШ**

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества навыков и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Школа постоянно повышает требования к интеллектуальному развитию детей. Здесь встает особенно актуальный вопрос преемственности дошкольного и начального образования. Именно преемственность дает возможность в комплексе решать познавательные, воспитательные и развивающие задачи.

Современные требования к системе начального образования предполагают обеспечение непрерывности образовательного процесса начальной школы и ДОУ. Для этого в детском саду планируется ряд мероприятий по построению преемственности образовательного процесса ДОУ с СОШ на основании плана совместной работы.

Ежегодно разрабатывается и утверждается план работы с начальным уровнем обучения школы, намечаются конкретные действия: консультации и взаимопосещения педагогов, собрания для родителей. Проводятся открытые мероприятия для воспитателей, родителей и детей, совместные праздники, конкурсы, развлечения. Целью сотрудничества сторон является реализация образовательных программ (дошкольного и начального общего образования), которые являются преемственными, т.е, последующая программа базируется на предыдущей.

Средствами обеспечения преемственности являются педагогические технологии непрерывного (дошкольного начального общего) образования, и обязательном порядке включающие в себя основания преемственности (развитие любознательности, способностей, творческого воображения, коммуникативности).

Обучение детей дошкольного возраста строится на основе специфичных для этого возраста видов деятельности (игра, рисование, конструирование, труд и др.), в рамках которых происходит становление предпосылок учебной деятельности к 6 - 7 годам.

*В результате постоянного контакта педагогов детского сада* с  *СОШ достигается взаимопонимание, устанавливается преемственность в методах воспитательного воздействия*

*По мнению учителей начальных классов школы, выпускники ДОУ успешно учатся в школе, многие дети успешно участвуют в различных конкурсах, олимпиадах.*

**Оснащение педагогического процесса**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Вывод.** *Детский сад оснащен определенным оборудованием, в том числе техническим и компьютерным. Библиотека пополняется методическими пособиями для воспитателей. В то же время всего этого недостаточно. Необходимо пополнить библиотеку пособиями регионального характера, приобрести наглядный и раздаточный материал для работы по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, музыкальной деятельности и т.п.*

*Кроме того, наблюдается недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования (smart стол, интерактивная песочница, лаборатории для экспериментальной деятельности).*

**Административный кабинет**

Административный кабинет является центром методической работы, поисковой лабораторией. Он оснащён необходимой методической литературой к образовательной программе, энциклопедической детской литературой, наглядно-дидактическим материалом ко всем образовательным областям программы.

Имеются документы, определяющие характер деятельности педагогов: «Международная конвенция о правах ребенка», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», «Основные кодексы и законы РФ» — и другие, с которыми должны быть ознакомлены все сотрудники МКДОУ: ФГОС дошкольного образования, План действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования. Нормативные и инструктивные документы являются обязательными для выполнения.

Для совершенствования работы воспитателей в кабинете имеется компьютер, принтер. Важным направлением работы административного кабинета является помощь воспитателям в планировании воспитательно-образовательного процесса. Имеются перспективные планы для всех возрастных подгрупп по всем разделам программы.

В кабинете накоплено достаточно материала по работе с родителями.

Группа МКДОУ полностью обеспечены методической литературой для реализации учебной программы. Комплект необходимой методической литературы и дидактических пособий по программе «От рождения до школы» имеется в кабинете.

**Вывод:** *методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров.*

**Анализ работы с родителями**

Детский сад и течение года тесно взаимодействует с родителями воспитанников. Проводятся родительские собрания, семинары, мастер-классы, консультации для родителей. Родители принимают активное участие в конкурсах, акциях, выставках. Основной целью взаимодействия с родителями воспитанников является: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения, через включение родителей в образовательную работу с детьми.

В детском саду сложилась система взаимодействия с семьей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления** | **Формы работы с семьей** |
| Изучение семьи | • Беседы  • Анкетирование |
| Педагогическое просвещение родителей | •Индивидуальные консультации воспитателей  •Рекомендации для родителей через информационные листы в родительских уголках  •Родительские встречи  • Сайт ДОУ, группа в соцсети интернет |
| Создание условий для совместной деятельности | • Общие и групповые родительские собрания  • Совместные досуги  • Спортивные праздники  • Дни открытых дверей с показом открытых занятий в группах (все виды детской деятельности);  • Презентации, фоторепортажи из жизни детей в детском саду  • Вовлечение родителей в создание предметно развивающей среды.  • Участие родителей в конкурсах, выставках. |
| Участие родителей в управлении ДОУ | • Участие в работе Родительского комитета (согласование локальных актов) |
| Накопление методического материала | •Накопление методических рекомендаций для воспитателей по работе с родителями (законными представителями) |

Контингент родителей воспитанников ДОУ различен по своему социальному статусу. Преобладает число полных семей. Процент неполных семей незначителен. Возраст родителей в основном до 40 лет.

Контингент родителей неоднороден также и по своим целям и приоритетам в воспитании. Администрация и педагоги ДОУ стремятся сформировать доверительные отношения сотрудничества и взаимодействия посредством привлечения родителей к созданию единого пространства развития ребенка.

**Основными направлениями в работе с родителями**:

-оказание помощи семье в воспитании;

- вовлечение семьи в образовательный процесс;

- культурно просветительская работы;

- создание условий для реализации личности ребенка.

Большое внимание уделяется работе с родителями с целью создания единого педагогического пространства. Особое внимание - повышению их компетентности в области воспитания и образования детей. Используются различные формы работы: индивидуальные, общие родительские собрания, консультации, анкетирование, собеседования, а также сайт детского сада ДОУ. В группе оформлен и периодически обновляется родительский уголок, папки-передвижки. Удовлетворение потребностей родителей - одна из основных задач ДОУ.

Также имеются информационные стенды. Родители получают информацию следующего характера: режим дня группы, сетка ООД детей, программное обеспечение. В них отражаются важные события - праздники и развлечения, дни рождения детей, интересные занятия, продукты детского творчества, папки-раскладушки с консультациями и памятками, фото-вернисажи и т.д.

Собрания стали проводить в форме дискуссий, круглых столов, КВН, посиделок. Педагоги используют видеозаписи, фото деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений. Вырос процент посещения собраний родителями.

Активно используются консультации. Родители систематически посещают различные мероприятия: досуги, праздники, занятия, участвуют в выставках: «Мой край любимый», «Мы дети Кавказа – за мир на Кавказе», «Новогодняя игрушка», «Осень золотая», «Открытый космос» и т.д. Родители частые гости на таких мероприятиях: «Осень золотая в гости к нам пришла», «День матери», «Новогодние утренники», «Масленица» и др.

Основными приоритетами социального заказа родителей наших воспитанников являются:

-сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их полноценным питанием и закаливающие мероприятиями;

- создание в группе благоприятной социально-развивающей среды;

- применение в практике обучения и воспитания детей личностно ориентированного подхода;

-обеспечение детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для поступления в школу;

-систематическое информирование родителей о результатах деятельности ДОУ.

*Исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов, можно уверенно заявить, что перечень услуг, оказываемых детским садом, соответствует запросам родителей и удовлетворяет в большей мере их потребности.*

В детском саду функционирует консультативный пункт для родителей, чьи дети не посещают детский сад. Родители имеют возможность ознакомиться с деятельностью МКДОУ, получить педагогическую консультацию воспитателей и узких специалистов.

**Вывод**: *анализ анкетирования семей показал, что 100% опрошенных родителей положительно оценивают деятельность детского сада. 98% родителей считают, что получают достаточную информацию о жизни ребенка и имеют возможность обсудить ее с педагогами и руководителем детского сада. Это позволило сделать вывод, что работа, проводимая коллективом ДОУ, соответствует требованиям и запросам родителей, имеет достаточно высокий рейтинг. В ДОУ отсутствуют обоснованные жалобы воспитанников и их родителей (законных представителей). Родители на 98% удовлетворены качеством образования в ДОУ.*

**Анализ управляющей системы**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, законом РФ «Об образовании», уставом на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Органами управления учреждения являются: руководитель учреждения – заведующая, общее собрание работников, педагогический совет.

В результате комплексного исследования системы управления образовательной организации выявлено, что в ней существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В ОО практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрено Положение о стимулирующих выплатах в пользу работников.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

*Органы управления, действующие в Детском саду*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование органа*** | ***Функции*** |
| *Заведующий* | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом  Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения |
| *Педагогический совет* | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора методически- учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышении квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Система внутреннего мониторинга включает:

Тематический контроль

Предупредительный контроль

Оперативный контроль

Фронтальный контроль

Текущий контроль

Итоговый контроль

**Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности учреждения**

МКДОУ «Рассветовский детский сад «Гнездышко» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ», Уставом и другими локальными актами и регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями заведующего ОУ.

Финансово-хозяйственная деятельность МКДОУ осуществляется в соответствии со сметой доходов и расходов.

Недостатки: отсутствует целостная концепция ОУ, направленная на выполнение муниципального задания.

В Устав учреждения уже внесены соответствующие изменения, но требуется разработка локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в инновационном режиме (положения о новых формах дошкольного образования, пересмотр содержания договоров, проектно-сметной документации).

**Вывод.** *Недостаточное финансирование на совершенствование  
материально-технической базы учреждения. Недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды.*

**Административно-хозяйственной работы**

Совершенствование педагогического процесса требует постоянного обновления, поддержания и сохранности материально- технической базы МКДОУ, а также проведения инструктажей с членами коллектива. В связи с этим в течение 2021-2022 учебного года администрацией и коллективом ДОУ проводилась активная работа в данном направлении:

-Проведены инструктажи по охране жизни и здоровья детей:

«Охрана жизни и здоровья детей»; «Охрана труда на рабочем месте»;

«Правила пожарной безопасности»; «Соблюдение требований СанПиН»

-Проведены инструктажи по пожарной безопасности.

-Проведены производственные совещания: «Подготовка к летнему оздоровительному периоду».

-Осуществлялись рейды и смотры по санитарному состоянию д/с.

- Произведен пересмотр трудовых книжек и личных дел.

-Производился производственный контроль в учреждении, выполнение

требований СанПиНа, состояние охраны труда на пищеблоке.

-Проводился анализ заболеваемости

-Проведена подготовка к летней оздоровительной компании, инструктаж

«Охрана жизни и здоровья детей в летний период».

***III. Концептуально - прогностическая часть***

**3.1 Концепция развития учреждения**

**Концепция развития ДОО** основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

**Концептуальной идеей развития ДОО** является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

**Миссия ДОО**заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

-комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;

– интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;

– создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

   Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

**Модель образа выпускника ДОО**

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми, и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми, и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, модель ребёнка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть  
выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности.

Вместе с тем, необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея формирования социально-активной личности. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация концепции развития ДОУ рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач.

**Управление и организационная культура ОУ**

Общим принципом управления ОУ выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей*. Органами управления* ОУ выступают:

•​ Совет трудового коллектива;

•​ Педагогический совет

*Механизмами управления* развитием ОУ выступают:

•​ плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективной решение поставленных задач реализации программы;

•​ поддержка и развитие инициатив педагогов, учеников, воспитанников и иных участников воспитательное-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;

* общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ОУ строится на основе принципов взаимоуважения, взаимопринятия, толерантности и демократичности отношений между участниками учебно-воспитательного и воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ОУ соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ОУ.

Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

***IV. Стратегия и тактика реализации Программы развития***

**Стратегия и тактика** реализации данной Программы развития обусловлена и предопределена как изменившимся теоретическим базисом современной философии образования и управления образовательными системами, так и сроками ее реализации.

Решение задачи ***повышения эффективности управленческой деятельности ДОУ*** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

* создание единого образовательного пространства через развитие сотрудничества между родителями, образовательным учреждением, социальными учреждениями, отделом образования;
* доработка механизмов управления ОУ (нормативно-правовых, методических, информационных) и публичной отчетности;
* совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ОУ;
* расширение общественного участия в управлении ДОУ.

Решение задачи ***модернизации процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта «Педагог»*** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

* совершенствование системы методического обеспечения и стимулирования инновационного потенциала педагогических кадров;
* постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала ОУ;
* повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов;
* создание системы социального партнерства с учреждениями профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
* выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта на разных уровнях;
* осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

Решение задачи по ***выявлению потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия*** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

* проведение мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью ОУ;
* вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания совместных образовательных проектов;
* создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности;
* выявление и распространение семейного опыта образовательной деятельности с детьми.

Решение задачи ***совершенствование системы социального партнерства ДОУ с общественными организациями*** города достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

* расширение спектра социального партнерства;
* включение ОУ в образовательное пространство, взаимодействие с социокультурной средой;
* реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем предоставляющих каждому обучающемуся ребенку включение в деятельность, необходимую для его развития;
* построение образовательной практики с учетом региональной политики, социокультурных тенденций, конкретных потребностей субъектов социального заказа.

Решение задачи ***создания единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий*** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

* использование мультимедийных и компьютерных технологий в образовательной деятельности ОУ;
* использование образовательных ресурсов сети Интернет педагогами ОУ (участие в виртуальных конференциях, интернет-семинарах и конкурсах, обучение на дистанционных курсах повышения квалификации; распространение педагогического опыта в Интернет-сети.

**4.1. Этапы реализации Программы развития ДОО**

**I этап – Организационный - *2022г.* (июнь-август 2022 г.)**

***(Мониторинго-исследовательский и аналитико-формирующий)***

*Цель:* комплексное исследование развития ребенка, выявление проблем в их развитии детей, факторов, приводящих их к малому успеху. Анализ организационно-управленческих проблем в образовательном учреждении. Поиск современных форм управления воспитательно-образовательным процессом, направленного на повышение качества образовательного процесса в новых условиях финансового обеспечения.

*Задачи:*

1.Провести мониторинговое исследование индивидуальных достижений детей в педагогическом, психологическом и медико-физиологическом аспектах дошкольного и дополнительного образования, направленное на выявление проблем, приводящих к не успешности в освоении образовательных программ.

2.Изучить особенности управленческой деятельности образовательных учреждений в новых условиях финансового обеспечения.

3.Организовать серию проблемных семинаров и круглых столов, направленных на анализ полученных результатов и выявление основных проблем в развитии детей и учащихся.

4.Изучить современный отечественный и зарубежный опыт, направленный на преодоление данной проблемы.

5.Разработать и описать модель комплексного сопровождения детей и учащихся, направленной на преодоление проблемы не успешности, развитие конкурентоспособной и успешной личности.

6.Апробировать и описать новую модель управления образовательным учреждением в новых условиях финансового обеспечения.

7. Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

***II этап - Внедренческий* (август 2022 г. – август 2027 г.)**

***Основная цель – создание положительного имиджа детского сада***

*Задачи:*

1.Организовать серию конференций, семинаров, круглых столов, направленных на распространение разработанной модели непрерывного сопровождения детей в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования.

2.Провести апробацию и корректировку форм организации взаимодействия комплексного сопровождения.

3.Инициировать в рамках «творческих групп» разработку методических

пособий и др. материалов, направленных на организацию системы такого сопровождения.

4.Внедрение инновационных технологий: в работе с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социумом.

5.Использование здоровьесберегающих технологий для формирования у детей представлений о здоровье и определяющих его факторов конструктивного отношения к здоровьесбережению и здоровьесохранного поведения.

6.Включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий.

7.Внедрение системы мониторинговых исследований качества образования в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования.

8.Разработка и апробация критериев экспертной оценки реализации Программы развития.

9.Совершенствование материально-технической базы ОУ.

**III этап - Результативный (август 2027 г.):**

**(*Аналитико-просветительский)***

*Цель:* анализ результативности внедрения инноваций и осуществление просвещения управленческих и педагогических кадров; трансляция инновационного опыта.

*Задачи:*

1.Провести мониторинговое исследование индивидуальных достижений детей в педагогическом, психологическом и медико-физиологическом аспектах.

2.Анализ и описание полученных результатов. Описание и размещение на сайте продуктов иновационно-поисковой деятельности по итогам работы.

**4.2 Система программных мероприятий**

**4.2.1 Перечень мероприятий по повышению эффективности управленческой деятельности ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки выполнения*** | ***Исполнители*** |
| 1. | Разработка модели управления через развитие сотрудничества с родителями, Управлением образования, ДИРО | 2022г. | Заведующий |
| 2***.*** | Обновление перечня критериев и утверждение Положения о стимулирующих выплатах работникам ОУ, Положения об оплате труда техперсонала в соответствии с МРОТ | 2022г. | Заведующий |
| 3. | Мероприятия по повышению качества образовательного процесса:  - повышение качества образовательного процесса за счет внедрения новых педагогических технологий, программ и методик;  - приведение в соответствие с требованиями СанПиН (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада);  - создание условий по повышению уровня профессиональной компетентности работников в соответствии с профстандартом «Педагог»;  - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности ОУ (локальные акты) | 2022-2023гг***.*** | Заведующий,  воспитатель. |
| 4. | Создание условий для отчетности о деятельности ОУ при одновременном повышении ответственности посредством развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности учреждения | 2022г. | Заведующий,  воспитатель. |
|  |  |  |  |

**4.2.2 Перечень мероприятий по модернизации процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта «Педагог»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки выполнения*** | ***Исполнители*** |
| 1***.*** | ***Обновление и утверждение локальных актов ОУ*,** касающихся деятельности работников, в соответствии с документами, регламентирующими новый порядок аттестации, и Профессиональным стандартом педагога (Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, план – график аттестации педагогических работников и др.) | 2022-2023гг***.*** | Заведующий |
| 2. | ***Совершенствование содержания работы по повышению квалификации педагогических кадров:***  - разработка перспективного плана повышения уровня профессионального мастерства и переподготовки педагогов;  - систематическая курсовая подготовка педагогов (очные и дистанционные курсы);  - организация работы творческих групп, участие в методических объединениях;  - обеспечение участия в опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности ОУ;  - поощрение педагогов (грамоты, отраслевые награды);  - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности работников ДОУ | 2022-2027гг. | Заведующий |
| 3 | ***Совершенствование научно-методической работы ОУ:***  1.Совершенствование системы внутри садового контроля.  2.Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита  3. Участие в научно – практических конференциях, в грантовой деятельности  4.Организация научно-­педагогического сопровождения педагога в условиях эксперимента:  А). Разработка и реализация индивидуальных программ деятельности.  Б). Повышение компетентности педагогов в процессе включения в исследовательскую работу.  5. Научно-­психологическое сопровождение деятельности педагога:  А). Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов.  Б). Информирование педагогов о результатах психологических исследований. | 2023-2027 | Заведующий  воспитатель. |
| 4. | Развитие системы изучения, обобщения и распространения педагогического опыта и результатов опытно-экспериментальной деятельности педагогических работников:  - создание информационной карты тем по самообразованию педагогов ОУ;  - обновление банка педагогического опыта ОУ;  - участие педагогических и руководящих работников в интернет-конференциях различного уровня;  - обеспечение профессиональной активности педагогов ОУ и участие их в профессиональных и творческих конкурсах различных уровней: «Воспитатель года». | 2023-2027гг. | Заведующий, воспитатель. |
|  |  |  |  |
| 4. | Мероприятия по аттестации педагогических работников:  - Внесение изменений в процедуру аттестации педагогических работников в связи с изменением критериев, изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических работников, приведении в соответствие с требованиями нормативных актов ОУ | 2022г. | Заведующий, воспитатель. |
| 5. | Совершенствование социальной защиты педагогических работников:  - реализация комплекса мер, направленных на создание условий сохранения и укрепления здоровья педагогических работников, их оздоровления;  - выплата стимулирующих надбавок за высокие показатели трудовой деятельности;  - финансовая поддержка молодых педагогов | 2022-2027гг. | Заведующий |
|  |  |  |  |

**4.2.3 Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения**

**образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Условия решения поставленных задач** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***1. Создание службы медико-психолого­социально­педагогического сопровождения детей*** | 1.Создание и реализация комплексной программы «Здоровье», построение здоровьесберегающей среды.  2.Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе.  3.Валеологическое образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики.  4.Сотрудничество МКДОУ «Детский сад «Гнездышко» и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья детей.  5.Повышение информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения. |
| ***2. Внедрение технологий здоровьесбережения*** | 1.Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни дошкольников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний, в том числе COVID).  2.Пропаганда здорового образа жизни среди детей, их родителей, педагогов.  3.Создание системы адаптации детей группы раннего возраста. |

**4.2.4 Перечень мероприятий по оптимизации содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки выполнения*** | ***Исполнители*** |
| 1. | Обновление содержания Образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС ДО:  - насыщение содержания образования региональным материалом;  - пересмотр содержания комплексно- тематического планирования | 2022-2023гг. | Заведующий воспитатель. |
| 2. | Реализация системы мониторинга результатов освоения Образовательной программы (в том числе и в региональном аспекте) | 2022-2027гг. | Заведующий, воспитатель. |
| 3. | Разработка Программы воспитания в соответствии с методическими рекомендациями | 2022г. | Творческая группа |
| 4. | Внедрение инновационного варианта программы  «От рождения до школы» | сентябрь 2022г. | воспитатель |
| 5. | Создание информационного обеспечения реализации ФГОС:  - информирование общественности через средства массовой информации о модернизации дошкольного образования;  - подготовка отчета для сайта ОО по результатам самообследования . | 2022г. | Заведующий, воспитатель. |
|  |  |  |  |
| 6. | Внедрение педагогических технологий:  - Дыхательная гимнастика Стрельниковой;  - ТРИЗ;  - «Развивающие игры» В.Воскобовича  - Формирование элементарной финансовой грамотности | 2022-2027гг. | воспитатель |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 7. | Внедрение парциальных региональных образовательных программ:  - «Я и Ты» Л.Гусаровой (гендерное воспитатние в условиях дагестанского детского сада);  - «Родники народных промыслов» (А.Гришина, Л.Гусарова, М.Байрамбеков) по ознакомлению детей с народными декоративными промыслами Дагестана. | 2022-2027гг. | воспитатель |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**4.2.5 Перечень мероприятий по реализации задачи создания единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки выполнения*** | ***Исполнители*** |
| 1. | Информатизация образовательного процесса в ДОУ:  - расширение локальной сети, объединяющей все компьютеры детского сада;  - использование мультимедийной и компьютерной техники в образовательной деятельности;  - участие в онлайн-конференциях и семинарах;  - создание индивидуального места воспитателя с доступом к Интернет через беспроводную сеть Wi–Fi. | 2022-2027гг | Заведующий |
| 2. | Информатизация образовательного процесса дошкольной ступени:  - составление презентационного материала к ООД;  - подбор иллюстраций: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие, «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие. | 2022-2027гг. | Воспитатель |

**4.2.6** **Перечень мероприятий по выявлению потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки выполнения*** | ***Исполнители*** |
| 1. | Мониторинговые исследования:  - по выявлению образовательных потребностей родителей;  - по удовлетворенности родителей деятельностью ОО;  - по здоровьесберегающей деятельности ОО | 2022-2027ггг. | Воспитатель |
| 2. | Совершенствование содержания работы по организации взаимодействия с родителями:  - разработка перспективного плана взаимодействия с родителями;  - организация работы родительских клубов;  - разработка и реализация совместных образовательных проектов | 2022-2027гг. | Творческая группа |
| 3. | Организация работы постоянно действующего семинара для родителей по вопросам ЗОЖ, физической культуры, естественных средств оздоровления. | Постоянно | воспитатель. |
| 4. | Широкая пропаганда опыта работы по организации физкультурного досуга детей и родителей. | Постоянно. | Пед. коллектив. |
| 5. | Знакомство родителей с правовыми документами (семейный кодекс, конвенция по защите прав ребенка, постановлений) через круглые столы, родительские собрания. | Ежегодно. | Воспитатель |
| 6. | Проведение индивидуальных тематических консультаций по проблемам воспитания. | Постоянно. | Воспитатель |
| 7. | Проведение родительских собраний в нетрадиционных формах | 2 раза в год | Заведующий,  воспитатель |
| 8. | Проведение мастер-классов воспитателями для родителей | Приурочить к род. собраниям | Воспитатель |

**4.2.7 Перечень мероприятий по организации предметно-пространственной среды и обновлению материально-технического оснащения учреждения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки выполнения*** | ***Исполнители*** |
| 1. | **Совершенствование предметно-пространственной среды в ОО:**  - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности;  - приобретение мебельного оборудования для сюжетно-ролевых игр. | 2022-2027гг. | Заведующий  воспитатель., |
| 2. | Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы в соответствии с ФГОС | 2022-2027гг. | Заведующий, воспитатель. |
| 3. | **Совершенствование материально-технической базы ДОУ:**  **-**проведение капитального ремонта:   * выведение канализации за пределы д/с * замена электопроводки   -своевременная замена изношенного оборудования;  -закончить благоустройство территории д/с; | По мере необходимости | Заведующий |
| 4. | Приведение в соответствии с требованиями СанПин и надзорных проверок помещений здания, коммуникационных систем | По мере необходимости | Заведующий |
| 5. | **Приобрести и установить**:  - недостающее надворное оборудование для физического развития детей и их игровой деятельности;  -приобретение дополнительного комплекта постельного белья и посуды;  -приобретение детской мебели (столы, стулья, кровати);  -приобретение холодильного оборудования для пищеблока | 2022-2027гг. | Заведующий |
|  |  |  |  |

**4.2.8 Финансово-экономическая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки выполнения*** | ***Исполнители*** |
| 1. | Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем: постепенного перехода на самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность, повышения инвестиционной привлекательности ОО, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования) | 2022-2027гг. | Заведующий,  воспитатель |
| 2. | Создание четкой структуры, регламентирующей получение и расходование поступлений от внебюджетных средств (совершенствование сметной документации). | 2022г-2027г. | Заведующий |

**4.3 Управление реализацией программы**

Предполагается разработка системы организации управления реализацией программы с привлечением социальных партнеров.

Создается координационный совет по реализации программы. Основная функция координационного совета – согласование действий по реализации плана мероприятий и осуществление контроля и анализа результатов реализации программы.

**Руководство реализацией программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Направление деятельности*** | ***Ответственный*** |
| 1. | Руководство разработкой реализации программы развития  Контроль ресурсного обеспечения  Оценка достижений и качества работы по реализации программы | Заведующий |
| 2. | Анализ состояния и оценка процессов развития ОУ  Анализ состояния и результативности методической работы  Организация деятельности по реализации программы развития  Руководство инновационной и экспериментальной работой  Руководство временными творческими коллективами по обновлению и совершенствованию содержания образования, изучению и внедрению современных педагогических технологий | Заведующий |
| 3. | Оценка достижений и качества работы по реализации программы | Педагогический совет |

**4.4 Экспертиза и мониторинг качества реализации программы**

Условием эффективного управления качеством реализации программы развития является экспертиза и мониторинг. Экспертиза (внешняя и внутренняя) будет проводиться с определенной периодичностью, результаты экспертиз внешней и внутренней будут соотноситься, на основе анализа результатов будут приниматься решения по корректировке программы развития МКДОУ «Гнездышко».

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информативного отображения состояния образовательного процесса в учреждении, аналитическое обеспечение результатов образовательной деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Система мониторинга осуществляется на основании анализа достижения планируемых результатов и показателей, характеризующих их достижение. По результатам мониторинга в программу могут вноситься корректировки. Мониторинг проводится ежегодно, мероприятия мониторинга могут вноситься в план работы учреждения.

Методы сбора информации: анкетирование всех участников образовательного процесса, анализ результатов обучения и качества образования, тестирование, наблюдение, беседы с объектами образовательного процесса. Критерии носят сквозной характер (по всем подпрограммам).

**Повышение качества образования через создание системы оценки качества образования**

Оценка качества образования должна строиться на основе общественно-профессиональной экспертизы. Общественно-гражданские институты должны участвовать в оценке качества образования на всех уровнях и в рамках всех существующих оценочных процедур в целях осуществления общественной экспертизы, подготовки информации об общественной удовлетворённости деятельностью образовательных учреждений, педагогов, системы образования в целом.

**Цель и задачи направления -**  создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в МКДОУ «Гнездышко», обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.

**Задачи:**

1. Изучение состояния развития образования в образовательном учреждении.

2.Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

3. Определение рейтинга педагога и стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки.

4. Совершенствование методики мониторинга качества образования на основе непрерывного контроля уровня развития воспитанников.

**Ожидаемые результаты:**

1.Повышение качества образования воспитанников.

2.Реализация и обновление программы развития учреждения через создание системы оценки качества образования.

3.Обеспечение систематизации проведения в учреждении оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.

4.Осуществление сбора, обработки, хранения и представления информации о состоянии и динамике развития учреждения, анализ результатов оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

5.Обеспечение предоставления информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни.

6.Реализация информационной поддержки системы оценки качества образования в учреждении.

7.Формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении.

8.Принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне учреждения.

**Предмет оценки:**

1.Индивидуальные образовательные достижения воспитанников.

2.Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования.

3. Качество организации образовательного процесса.

4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

5. Инновационная деятельность.

8. Система дополнительных образовательных услуг.

9. Организация питания.

10. Состояние здоровья воспитанников.

11. Воспитательная работа.

12. Финансовое обеспечение.